

1 Základní vize

Poslání školy vychází z dlouhodobého záměru rozvoje školy a je definováno v kapitole 1 Východiska. Pro období tohoto strategického plánu jsou stanoveny následující vize.

1.1 Profil absolventa

- Absolvent našeho gymnázia má široký vzdělanostní základ, který mu umožňuje chápat podstatu hlavních oblastí lidského poznání, vztahy mezi vědními obory, orientovat se v běžném životě.
- Orientuje se také v problémech současného světa, tj. vztah mezi přírodou a lidskou činností, soužití mezi národnostmi, rasové a etnické problémy, zaměstnanost, vliv médií atd.
- Je schopný sledovat a aktivně se podílet na dění ve svém regionu, chápat jeho specifika a problematiku (např. dopad těžby a chemického průmyslu na životní prostředí, nízká vzdělanostní úroveň, nezaměstnanost), přemýšlí o východiscích.
- Umí se samostatně učit, samostatně řešit úkoly, chápe vztahy mezi poznatky a vědomostmi z různých oborů, chápe nutnost celoživotního vzdělávání.
- Během svého studia se profiluje podle svého zájmu a schopností, získává tak soubor znalostí a dovedností, které mu pomohou při přijímacích zkouškách a dalším studiu na vysokých školách.
- Je schopný komunikovat ve dvou světových jazycích, případně i studovat na zahraniční vysoké škole.
- je připraven ke studiu na vysoké škole a motivován k celoživotnímu vzdělávání
- je schopen si plánovat svůj osobní rozvoj a seberealizaci
- dokáže se srozumitelně a souvisle vyjadřovat v dialogu, diskuzi, formulovat své názory, obhajuje své postoje; uplatňuje získané komunikační dovednosti
- má široký kulturní rozhled, je slušným člověkem a dle toho jedná

1.2 oblast pedagogická

- Průběžná aktualizace výchovně vzdělávacího procesu v reakci na změny kurikula a jeho maximální přizpůsobení potřebám žáků. **Potřeby žáků musí být základním cílem veškerého snažení školy.** Pracovat s nabídkou volitelných předmětů podle vyvíjejícího se zájmu žáků vzhledem k profilaci pro další praxi.
- Pokračovat v trendu – **škola otevřená všem** – podpora talentů (SG, spolupráce se partnerskou společností AKCENT IH Praha – jazyková certifikace, stáže AV a VŠ, SOČ, pořádání matematických soutěží – Adam Ries, LOGIK + Mosty k matematice), podpora žáků se spec. vzdělávacími potřebami (komise VP, PPP UL, SPC), soc. znevýhodněním (nadace Women for women) individualizace a diferenciací výuky (Fullbright, využívání prostředků z OP JAK)
- Škola je a bude bezpečné místo - **žák se školy nebojí a chce se v ní něco naučit**, podpora sociálního otužování a duševního zdraví žáků a učitelů, pozitivního klimatu a zároveň podpora tělesného zdraví, zdravého životního stylu a pohybu žáků. Zachovat 3 hodiny TV v Kvintě.
- Škola naplňuje indikátory kvality školy v této oblasti dle ČŠI
 1. Výuka je promyšlená a realizovaná v souladu s kurikulárními dokumenty.
 2. Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů.
 3. Pedagogové **systematicky** sledují vzdělávací pokrok každého žáka a při plánování a realizaci výuky zohledňují individuální potřeby žáků.
 4. Pedagogové se ve své práci zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj žáků.
- Škola:
- zapracuje **změny kurikula** do ŠVP, bude reagovat na změny RVP ZV, RVP G a RVP GSP
- pokračuje v zavádění moderních technologií, robotiky a využívání umělé inteligence napříč vzdělávacími oblastmi (malá revize RVP). Využít prostředků z OP JAK k zapojení odborníků z praxe.
- podporuje nové formy výuky: badatelský přístup, zapojení do praxe - stáže
- v rámci vzdělávacích oblastí Jazyková komunikace, Informatika, Člověk a společnost pokračuje ve formování mediální gramotnosti žáků, rozšíří nabídku volitelných předmětů v této oblasti.
- udrží úroveň výstupu – výsledky maturitní zkoušky. Cílem je zachovat průměrnou známku školy v intervalu 1,7 – 1,9. Systematicky pracovat s výsledky společné části a minimalizovat neúspěšnost v této oblasti.
- **podporí zavádění formativního hodnocení** s výhledem úplného přechodu na tuto formu na nižším stupni gymnázia v roce 2031. Důkladná osvěta rodičů v této oblasti.

1.3 oblast prevence a podpory:

- **Škola:**
- **podporuje školní poradenské pracoviště** a nahradí jeho členy, kteří v následujícím období odejdou do důchodu – školní psycholog, kariérový poradce, preventista SPJ
- zachová stávající min. počet členů ŠPP – 1 Š psych., 1 KP, 3 VP, 3 PSPJ, 2 SP popř. rozšíří, využije DVPP především pro mladé kolegy. Využít prostředky OP JAK.
- pokračuje ve spolupráci s dosavadními partnery: Zdravotní ústav v Ústí nad Labem, Odysseia Praha, Loono z.s., DoFE, Policie ČR, Vězeňská služba ČR.
- zahájí spolupráci s akademií SOFA - Society for All – programy PBIS (pozitivní podpora chování), využít prostředků z OP JAK od 1. 1. 2026.
- v oblasti prevence se zaměří především na potřeby žáků a jejich podporu při řešení v naší škole identifikovaných nejčastějších problémů:
 1. závislosti na sociálních sítích
 2. poruchy příjmu potravy
 3. sebepoškozování
 4. duševní poruchy
 5. chování na soc. sítích – nižší stupeň gymnázia
- v oblasti podpory talentů bude rozvíjet spolupráci se sportovními kluby a svazy, vzdělávacími partnery UJEP, FTVS, VŠCHT, Akcent IH Praha a nadále využívat programů ÚK na podporu talentované mládeže. Posilovat individualizaci výuky zapojením talentů do dalších forem vzdělávání (CTM, Avamet, Mensa). Bude využívat prostředky z programů zřizovatele.

1.4 oblast personální:

- **Škola bude:**
- pracovat aktivně s pedagogickým sborem a vést učitele k aplikaci nových přístupů a metod ve vzdělávání a tímto způsobem napomáhat k odbourávání zažitých stereotypů (frontální vyučování, memorování fakt bez souvislosti) a v této oblasti podporovat další vzdělávání pracovníků např. finanční motivací.
- prosazovat individualizaci a diferenciaci výuky. Rozvíjet hospitační činnost jako nástroj vedení lidí.
- pracovat na odstranění vnitřní nejednoty sboru. Podpoří aktivní, přínosné učitele. Utlumí negativně založenou část sboru.

- stabilizovat sbor vzhledem k věkové struktuře, změně kurikula a populačními vývoji. Přivede do sboru nově nastupující kolegy a podpoří je v začátcích. Posílí institut uvádějícího učitele. Aktivně se zapojí do systému provázejících učitelů a podpoří studenty pedagogiky s cílem přivést je k nám do školy.
- podporovat kariérní růst v rámci DVPP, stabilizovat pracovní pozice správce sítě, nového školního psychologa, koordinátora IT, nového preventisty sociálně patologických jevů, výchovných poradců, speciálních pedagogů. Podporovat komisi výchovného poradenství.

1.5 oblast public relations:

Škola bude:

- Klást důraz na profesionální jednání pedagogů s rodiči, rozvíjet komunikaci přes internet – online přístup rodičů k informacím o prospěchu a chování (informovanost, odbornost, schopnost vést i náročná jednání bez emočních zkratů.)
- Cílevědomě vtahovat rodiče do problematiky školy (třídní schůzky, přístup do výuky, včasné jednání s rodiči v problémových případech, akce pro rodiče aj.)
- Prezentovat práci školy na veřejnosti všemi dostupnými způsoby (školní akademie, články v tisku, webové stránky, sociální sítě, veletrhy vzdělávání, výstavy, výročí školy aj.).
-

1.6 oblasti materiální:

dle priorit bude škola pracovat na následujících záměrech:

- výměna oken B1 – projekt zpracován, aktualizace CN (2028)
- rozvod topení B2 včetně výměny radiátorů – hrozí havárie
- částečná obnova fondu žákovského nábytku + tabulí – průběžně dle financí
- rozvod topení Bílina včetně výměny radiátorů – poslední etapa REKO Bílina
- ve spolupráci s městem Bílina – vybudování fitness a posilovny (2026 – 2027)

- velká údržba – průběžná obnova výmalby prostor, obnova umělé trávy na spodním hřišti v Bílině
- pravidelná obměna fondu výpočetní techniky – 2 etapy
- realizace projektu výtahu u budovy B2
- vybudování zázemí pro žáky na B2 – klidová zóna

1.7 oblast ekonomická

• Lidské zdroje

Reforma financování regionálního školství vyřešila základní problémy s financováním pedagogické práce. Na pracovišti Bílina nepředpokládáme další pokles úvazků. Pracoviště Most nepočítá s možným poklesem počtu otvíraných tříd a v plánovaném období se ustálí na počtu 30 na všech pracovištích. V letech následujících by měl být počet žáků relativně stabilizovaný. Problémem období 2025 – 2031 bude generační výměna pedagogického sboru. Během následující dekády dosáhne důchodového věku 40 učitelů z celkového počtu 77. Jejich nahrazení se jeví v některých aprobacích jako nereálné.

• Oblast provozních nákladů

Projevy a dopady nedostatečného financování zasahují všechny oblasti školství. Provozní příspěvek je pro bezproblémové fungování největšího gymnázia v Ústeckém kraji dostačující. V reakci na nadcházející změny v určení provozního příspěvku je nutno realizovat opatření k úsporám provozních nákladů v maximální možné míře a hledat nové zdroje financování provozu školy. Z této situace vyplývají základní problémy:

- oblast úspory energií
- financování nepedagogické práce

1. Oblast úspory energií

Jednoznačně důležitá oblast možných úspor. Největší zdroje ztráty tepla na budově školy v Majakovského ulici a na pracovišti v Bílině byly v uplynulém období odstraněny. Byly provedeny výměny oken a zateplení obou budov. Energeticky nejproblematičtější je v současnosti historická budova školy v ulici Čsl. armády, která má stará plastová okna a problematickou půdní vestavbu, což jsou zdroje tepelných ztrát. Nová plynová kotelna v této

budově realizovaná v období uplynulém vyhovuje legislativě a spolu s výměnou oken by dokázala provoz budovy zlevnit. Výraznou úsporu nákladů na vytápění přinese zamýšlená výměna topení na B2 a na pracovišti v Bílině. Stávající topná tělesa jsou za hranicí životnosti.

2. Oblast financování nepedagogické práce

V současné době je nastavení financování nepedagogické práce zcela nedostačující a nadále neudržitelné. Specifiky naší školy je existence 3 samostatných pracovišť. Jejich budovy potřebují základní personální vybavení (školníka, uklízečky, hospodářky). O hospodaření školy se dnes stará 1 ekonomka. Minimální potřeba představuje zachování minimálně 16 pracovních pozic, ale nebude v následujícím období dostačovat. 4 pracovní pozice jsou dotovány Úřadem práce ČR a jejich financování se do budoucna nejeví jako stabilní. Dalším problémem jsou zvyšující se nároky na zajištění bezpečnosti ve školách. Každé pracoviště by potřebovalo zajistit pozici vrátného. Největším problémem pro následující období, který musíme ve spolupráci se zřizovatelem bezodkladně řešit, je prudký nárůst využívání IT technologií a modernizace počítačových sítí, výpočetní techniky, programového vybavení a požadavků na zabezpečení IT prostoru ve škole. Pro zajištění těchto potřeb je potřeba navýšení úvazků správce sítě, které zajišťují naši učitelé Informatiky při aktuálním úvazku 1,02, minimálně o dalších 1,5 úvazku. Ideální stav pro fungování všech pracovišť školy by v následujícím období měl představovat 21,5 přepočteného úvazku, který bude financován z rozpočtu zřizovatele.